

Shawsheen Valley Regional Vocational High School



Visão geral do Programa de Educação em Língua Inglesa (ELE)

~Manual para pais e famílias de alunos de EL~

Revisto em maio de 2021

Shawsheen Valley Technical High School Missão e Objetivos

Missão da Escola: Em Shawsheen Valley Technical High School, a nossa missão é proporcionar uma experiência de aprendizagem positiva num ambiente educativo seguro que incentive todos os alunos a atingir todo o seu potencial, enfatizando a importância de uma forte ética de trabalho e preparação para a vida adulta num mundo competitivo.

Declaração de missão de ELE: A Missão do Programa de Educação em Língua Inglesa de Shawsheen Valley Technical High School é proporcionar aos estudantes de diversas origens linguísticas as competências linguísticas, cognitivas, culturais e de autoconsciência necessárias para participarem adequadamente na vida adulta num mundo competitivo. Os estudantes de EL serão dotados de uma educação cultural e linguisticamente responsiva, com os apoios necessários para que possam desenvolver todo o seu potencial.

Shawsheen Valley Technical High School **Descrição e Procedimentos da Programa ELE**

1. Identificação

Shawsheen Valley Technical High School avalia a proficiência em inglês de estudantes com proficiência em inglês limitada (LEP) através do seguinte processo:

- Um inquérito em língua doméstica (HLS) é administrado a todos os estudantes recém-matriculados em Shawsheen Valley Technical High School, pelo Departamento de Ensino Básico e Secundário. Ao receber e rever estes inquéritos, todos os estudantes que indicam que uma língua diferente do inglês é falada em casa são avaliados para determinar o seu nível de proficiência em inglês. Essa informação também é partilhada com o Departamento de Orientação, e está arquivada nos registos dos estudantes. O HLS está disponível em várias línguas e nunca é usado para reportar sobre o estado de cidadania ou para serviços de pré-determinar de ELE.
- O nível de proficiência em língua inglesa dos alunos que se identifiquem como falantes de uma língua diferente do inglês será avaliado através do teste de nível WIDA-ACCESS (identificado como WAP-T a partir de agora). Nenhum teste de rastreio é necessário para qualquer aluno que venha de qualquer outro distrito escolar de Massachusetts ou outro estado se o teste WIDA com resultados ACCESS foi administrado no último ano civil. Para avaliar com precisão a proficiência em língua inglesa do aluno, os estudantes com deficiência serão dotados das acomodações adequadas documentadas no IEP do aluno.
- Para os estudantes que indicam que uma língua diferente do inglês é falada em casa, as cópias dos seus registos são reencaminhadas para o Coordenador da ELE para revisão imediata. O Coordenador da ELA trabalha com o Diretor para rever o HLS, os resultados dos testes e todos os registos educativos para determinar se o aluno deve ser classificado como EL ou como um ex-aluno de EL, se for esse o caso.
- Os resultados da avaliação da seleção de línguas serão utilizados para determinar se o aluno é ou não um EL. Qualquer aluno que seja administrado a avaliação da WIDA e tenha um nível de proficiência global igual ou inferior a 4.0 e um nível de proficiência em alfabetização (leitura/escrita) de 4.0 ou menos será considerado EL, sendo elegível para receber serviços ELE. Apenas os alunos que tenham alcançado um nível de proficiência compósita de 4,5, bem como um nível de alfabetização de 4,5, serão considerados proficientes em inglês.
- A administração da escola notificará os pais e/ou encarregados de educação legais dos resultados da WIDA e da colocação inicial o mais tardar 30 dias após o início do ano letivo. Os pais também serão informados do seu direito de "opt-out", ou de garantir uma isenção do programa SEI numa língua que os pais possam compreender, na medida do possível.

- A escola irá codificar o aluno como ELL em todos os relatórios do SIMS futuros arquivados com o Departamento.

2. Avaliação Anual

Shawsheen Valley Technical High School avalia anualmente a proficiência em inglês de estudantes com proficiência em inglês limitada (LEP).

- Todos os alunos identificados como LEP são administrados ACCESS in ELL 2.0 até que as suas avaliações e outros dados relevantes indiquem proficiência em língua inglesa ou a menos que tenham sido previamente administrados ACCESS em ELL. Os distritos devem continuar a avaliar todos os estudantes de ELL, mesmo aqueles que optaram por não participar nos serviços ELE, sob ELE.
1. Os distritos são obrigados a avaliar as habilidades de leitura, escrita, fala e audição dos alunos de ELs utilizando o teste ACCESS para ELLs 2.0. 95% ou mais dos alunos do ELs devem participar no teste DE ACCESS para ELLs 2.0 para cumprir a ELE 1. O teste ACCESS para ELL 2.0 é gerido por membros do pessoal que participaram na formação e que passaram num teste de certificação nos subtestes relevantes da avaliação. <http://www.doe.mass.edu/mcas/access/>.
- Os estudantes identificados como ELL através de W-ATP ou ACCESS pré-gerido participarão no ACCESS for ELL de acordo com o calendário de testes do DOE.

3. Participação no MCAS

Todos os estudantes de LEP devem participar nos testes de MCAS programados, independentemente do programa e serviços que estão a receber ou do tempo que estiveram nos Estados Unidos.

- As diretrizes federais permitem aos ELs a opção de fazer o exame MCAS Artes da Língua Inglesa no seu primeiro ano de matrícula em escolas públicas americanas. todos os alunos devem participar nos testes MCAS de matemática e ciência e tecnologia/engenharia agendados para as suas licenciaturas.
- Pelo menos 95% ou mais dos ELs devem participar nos testes de MCAS.
- Qualquer aluno que seja atualmente ou tenha sido um EL pode ter ACCESS a um dicionário bilingue aprovado durante o exame MCAS. Os dicionários bilingues e glossários permitidos para o efeito estão limitados àqueles que fornecem traduções palavra-a-palavra (mas não definições).
- Os estudantes do ELs participam plenamente em avaliações estatais de MCAS, com ou sem acomodações consistentes com as políticas estatais em acomodações permitidas para a ELs e adequadas para responder às necessidades linguísticas de um aluno durante cada avaliação administrada; geralmente consistente com os alojamentos prestados aos alunos durante o ensino e/ou prática identificados por profissionais da escola familiarizados com as necessidades linguísticas e as características de aprendizagem do aluno; e gerido de acordo com os procedimentos permitidos de gestão do teste.
- Para obtener más información sobre los requisitos de participación en EL y las adaptaciones adicionales de MCAS disponibles para los ELs, consulte <http://www.doe.mass.edu/mcas/accessibility/>

Adaptações do MCAS para estudantes de ELL:

Os estudantes ELL, incluindo estudantes que tenham sido identificados como ELL no passado, podem usar um dicionário de palavras bilíngues autorizados e/ou glossário nos seguintes testes MCAS:

- ELA – dicionário autorizado palavra a palavra
- Matemática – dicionário e palavra brilhante autorizada para palavra
- Ciência e Tecnologia/Engenharia – dicionário autoritário palavra-a-palavra e glossário

Estudantes de ELL com deficiência:

Os estudantes ELL com deficiência devem participar em MCAS com ou sem alojamento ou na Avaliação Alternativa MCAS (MCAS-Alt). A equipa do Programa de Educação Individualizada (IEP) do aluno ELL ou a equipa 504 devem determinar como o aluno participará nesses testes do MCAS e deve documentar essa informação nos planos do IEP ou 504 do aluno.

4. Colocação e Estrutura de Programas

Shawsheen Valley Technical High School coloca os alunos ELL em salas de aula "Protected English Immersion"(SEI) com um professor ESL sempre que possível. O Distrito não tem mais de 20 alunos ELL; portanto, não é necessário um programa bilíngue. Serão prestados serviços adequados a qualquer aluno identificado como necessitando de instrução ESL e/ou suporte, conforme descrito em G.L.c.71A. O Distrito utiliza dados de avaliação para planejar e implementar programas educativos para alunos em diferentes níveis de ensino.

- No caso de um aluno necessitar de instrução ESL, será contratado um instrutor certificado da ESL para prestar esses serviços. a instrução será baseada no nível de proficiência em inglês, conforme determinado pelo desempenho no navegador e modelo WIDA.
- Os alunos ELL recebem instrução ESL/ELD e instrução de conteúdo protegido, conforme descrito em G.L.c.71A. Uma equipa escolar é responsável por rever dados ELL relevantes e tomar decisões instrutivas para cada aluno, seja a colocação de ELL ou a reclassificação.
- A equipa identificará um programa de instrução (aceito em Massachusetts) para o aluno. As instruções são fornecidas utilizando dados de avaliação contínua para fornecer programas educativos adequados.
- Todos os alunos matriculados em Massachusetts recebem instrução e instrução de conteúdo ESL/ELD com base nos Quadros Curriculares de Massachusetts e integram componentes das Normas WIDA ELD.

- Shawsheen Valley Technical High School implementar serviços para estudantes ELL através de instrução individualizada ou em pequenos grupos, garantindo uma instrução eficaz do conteúdo e normas acadêmicas adequadas. Este agrupamento será determinado pela equipa ELL com base nos resultados dos testes, envolvimento dos pais e desempenho dos alunos.
- Alguns ELs podem ter uma deficiência e beneficiar de serviços de educação especial. Isto poderia ser determinado no momento da matrícula (por exemplo, o aluno chega com um IEP válido) ou em algum momento durante o ano letivo com base no acompanhamento do progresso. A programação do desenvolvimento linguístico e a programação de educação especial não são mutuamente exclusivas e todos os ELs devem receber todo o apoio, recursos e programação para os quais são elegíveis. Por outras palavras, os EL são elegíveis para serviços de educação especial se cumprirem os critérios de elegibilidade de IEP e, inversamente, os estudantes com deficiência forem elegíveis para programação ele se forem identificados como ELs.

5. Opção de opt-out

Pais dos alunos de Shawsheen Valley Technical High School pode não "optar" por não ter os serviços da ELL. Se um pai de um EL decidir "excluir" um programa linguístico, deve fazê-lo anualmente. Se este é o caso, Shawsheen Valley Technical High School colocar o aluno em aulas gerais de educação SEI e documentá-lo no arquivo do aluno notificando os seus pais.

- Shawsheen Valley Technical High School continuarão a acompanhar o progresso dos alunos do LEP cujos pais optaram por não participar no programa através do Gabinete de Aconselhamento através de relatórios de progresso, boletins de relatórios e ACCESS anual da ELL. Se necessário, o mestre e os professores de conteúdo do ESL colaborarão para identificar áreas de apoio e/ou instrução para conteúdos adicionais.
- Shawsheen Valley Technical High School vai gerir oACCESS para estudantes ELL anualmente para os alunos cujos pais optaram por não participar no programa.
- Shawsheen Valley Technical High School acompanhar o progresso dos alunos que declinam serviços através de reuniões trimestrais com a equipa do ESL, e solicitar uma reunião com os pais dos alunos que não estão a fazer progressos eficazes devido a questões de LEP. A equipa vai reunir-se para discutir o progresso e a possível reclassificação. A equipa do ESL reúne-se até que os dados de avaliação indiquem que o nível de linguagem é suficiente para ser identificado como um ex-aluno de EL.
- Todos os alunos serão considerados como estudantes LEP "*Com proficiência em inglês limitada*" em dados SIMS, independentemente da sua participação num programa ELL, até que já não sejam designados como tal através do processo FLEP.

6. Pedidos de Renúncia

Os pais podem solicitar uma renúncia aos serviços ELL, usando o formulário de renúncia para se candidatarem a um programa diferente. Os pais serão informados do seu direito de solicitar uma renúncia através de um e-mail anual. Além disso:

- Os pais devem visitar a escola anualmente.
- Os pais receberão descrições de programas numa língua que possam entender.
- Os pais devem dar o seu consentimento por escrito.
- Os formulários serão guardados no arquivo do aluno.

7. Reclassificação de ELL

Shawsheen Valley Technical High School não re-designará um aluno da *Limited English Proficiency* (LEP) para limitar formalmente a Proficiência em Inglês (FLEP) até que se determine que o aluno é rentável em inglês e não requer a utilização de materiais ingleses adaptados ou simplificados. Os alunos devem obter uma pontuação de competência composta de 4.2, bem como um nível de alfabetização de 3,9 em testes ACCESS 2.0 para ser considerado proficiente em inglês.

A equipa da ESL irá primeiro rever o ACCESS para os resultados 2.0 do ELL e, em seguida, outros dados relevantes para determinar se um aluno ainda deve ser classificado como um estudante de EL ou deve ser reclassificado como FEL e sair do programa EL. Vamos avaliar e considerar uma série de outros testes de desempenho do aluno, incluindo uma revisão do seguinte:

1. Desempenho do aluno nos testes de área de conteúdo de MCAS
2. Pontuações dos alunos sobre leitura, linguagem e outras avaliações académicas administradas localmente
3. Qualificações académicas dos estudantes
4. Observações escritas e recomendações documentadas por professores de sala de aula,
5. Observações e Comentários dos pais

O progresso e os dados dos alunos são apresentados à equipa da ESL (composta por um professor de área de conteúdo central, um professor profissional, um orientador de orientação, o Coordenador da ELL e o Professor da ESL).

- Se for considerado um FEL, o formulário de reclassificação será preenchido, será enviada uma notificação aos pais/encarregados de educação, e todos os registos escolares e distritais de estudantes serão atualizados.
- Uma vez que um aluno é reclassificado como um estudante fel, o seu progresso será monitorizado pelo departamento ESL por quatro anos, incluindo uma reunião anual após a designação.

- O departamento da ESL e os professores na sala de aula de conteúdo central do aluno comunicarão e colaborarão continuamente para planejar, avaliar e informar sobre o progresso.
- O apoio acadêmico estará disponível para os alunos fel quando necessário, incluindo:
 - Tempo comum de planejamento entre professores do ESL e professores da área de conteúdos aprovados por SEI.
 - Conceção de oportunidades adicionais para os alunos do FLEP participarem na instrução e aprendizagem de pequenos grupos dentro de cada uma das classes de conteúdo principal.
 - Apoio pós-escolar aos alunos em áreas acadêmicas básicas.
 - Enriquecimento e apoio no verão nas áreas acadêmicas básicas.

8. Envolvimento e Divulgação Parental

Shawsheen Valley Technical High School terá uma conferência anual com os pais de todos os alunos LEP. Esta conferência será realizada com o pessoal de apoio da ELL, o orientador do aluno, bem como qualquer corpo docente considerado apropriado.

- Os pais serão convidados a assistir a todas as conferências regulares agendadas (com os serviços de interpretação necessários) e receberão relatórios de progresso e boletins de realização nas línguas domésticas dos alunos, se necessário.
- Todos os documentos necessários são traduzidos para espanhol e português, uma vez que estas são as principais línguas faladas pelas famílias el neste Distrito. Para as famílias que falam línguas de baixa incidência, o Distrito fornecerá informações de contacto para ajuda com a interpretação.
- As informações publicadas no site da Escola Técnica de Shawsheen Valley podem ser traduzidas em mais de 35 línguas. Eventos e comunicação familiar são atualizados diariamente no site e proporcionam às famílias ACCESS instantâneo à informação na sua língua materna.
- Shawsheen Valley Technical High School está empenhada em recrutar estudantes do IS e em fornecer materiais de recrutamento às famílias na sua língua materna. Isto começará no outono de 2021, pois trabalhamos para tornar Shawsheen mais inclusivo e culturalmente diversificado.

9. Notificação aos Pais

Durante cada ano letivo, será enviado um aviso por correio aos pais/encarregados de educação de todos os alunos lep que necessitem de serviços como resultado do W-APT (WIDA-ACCESS Teste de colocação), numa língua que possam compreender e que abrangerá o seguinte:

- As razões para identificar os alunos comoLEP
- O nível de proficiência e avaliação do aluno ACCESS para os alunos ELL.

- Os serviços que serão prestados para ajudar o aluno a aprender inglês e como lidar com as forças e necessidades educativas do aluno
- Os requisitos para sair do programa
- O direito dos pais de requererem uma renúncia ou de recusarem a inscrição no programa ELL
- No caso de uma criança com deficiência, como o programa ELE do distrito cumpre os objetivos do programa de educação individualizada do aluno

10. ACCESS Igual a Programas e Serviços Académicos

Shawsheen Valley Technical High School não separará os estudantes de LEP dos seus pares de língua inglesa, a menos que seja programaticamente necessário para fornecer serviços ESL. Todos os alunos de LEP participarão plenamente em todos os anos académicos não fundamentais. Além disso, os alunos terão a oportunidade de receber todos os serviços de apoio disponíveis, como orientação e aconselhamento numa língua que entendam. Todos os alunos de LEP serão colocados em aulas não linguísticas com alunos não-LEP (Educação Física, Eletivas).

- Os alunos do LEP serão ensinados no mesmo currículo académico que todos os alunos, e terão a mesma oportunidade que outros para ingressar em aulas académicas avançadas, receber crédito pelo trabalho realizado e ter ACCESS a uma gama completa de programas. Isto inclui objetivos de conteúdo adequados para se qualificarem para os alunos de LEP com base no currículo distrital em todas as áreas académicas e ministrados por professores qualificados.
- Toda a gama de oportunidades académicas e apoios dados a estudantes não LEP estará disponível para os estudantes LEP numa língua que compreendam. Quando estes serviços forem considerados, os colaboradores familiarizados com as estratégias de aquisição de línguas estarão envolvidos no processo.

11. ACCESS igual a programas não académicos e extracurriculares

Os estudantes de LEP devem garantir que têm ACCESS igual a programas não académicos e atividades extracurriculares disponíveis para os seus pares de língua inglesa. A Escola Técnica de Shawsheen Valley apoiará a participação nestas atividades comunicando diretamente com alunos e pais dos alunos LEP

12. Requisitos de Licenciatura

Shawsheen Valley Technical High School assegurará que o pessoal contratado para apoiar os estudantes de LEP e/ou fornecer instruções ESL satisfaça os requisitos de licenciamento do Departamento de Ensino Básico e Secundário de Massachusetts. A licença do instrutor será arquivada no Gabinete do Superintendente-Director.

13. Requisitos de Desenvolvimento Profissional

Shawsheen Valley Technical High School fornecer formação profissional de desenvolvimento a professores e administradores ao longo do tempo, conforme apropriado e em conjunto com o comité de desenvolvimento profissional. A equipa da ELL identificará a formação que será ministrada com base nas necessidades dos alunos e instituições. A formação pode ocorrer, mas não se limitando a, as seguintes áreas:

- Formação de Avaliação W-Apt
- Formação de Avaliação ACCESS
- Segunda Aprendizagem e Ensino de Línguas
- Imersão inglesa protegida
- Avaliação da fala e escuta
- Ensino de leitura e escrita a estudantes com proficiência em inglês limitado

A equipa da ELL manterá um registo das atividades de formação e desenvolvimento profissional frequentadas todos os anos, bem como a formação ministrada aos professores.

14. Instalações Equitativas

Os estudantes de LEP têm ACCESS às mesmas instalações, materiais e serviços prestados à população estudantil em geral.

15. Programa de Avaliação

Shawsheen Valley Technical High School avalia anualmente os serviços do programa ELL através da avaliação do seguinte:

- Análise do progresso e do desempenho dos alunos:
- Desempenho na sala de aula
- Resultados do MCAS
- Avaliações de utilização
- Entrevistas com alunos e professores
- Conteúdo do programa
- Comentários parental

Conforme necessário e adequado, os resultados da análise são partilhados com funcionários da ELL, professores de sala de aula, diretores, administradores distritais, pais e outras partes interessadas para obter Comentários adicional. Com base nas informações recolhidas, a equipa da ELL fará recomendações para alterações programáticas, omissões ou adições para apoiar o progresso adequado dos alunos em todas as áreas-alvo da aprendizagem.

16. Registos de estudantes LEP

Shawsheen Valley Technical High School manterão registos cumulativos de Aprendizes Ingleses no Gabinete de Orientação. Estes registos incluirão:

- Pesquisa de língua materna

- Resultados das avaliações de colocação da W-APT (WIDA-ACCESS), ACCESS às avaliações de ELL e MCAS
- Cópias de correspondência com os pais
- Relatórios de progresso, boletins
- Teste de acompanhamento, se for caso disso
- Documentação de isenções ou "opt-out" da educação ELL
- Planos de competências educativas se o aluno falhou no MCAS
- Outras pontuações de avaliação

17. Procedimento para Pedidos de Pessoal de Intérprete/Tradutor

O programa ELE de Shawsheen Valley Vocational Technical School proporciona oportunidades para o pessoal solicitar intérpretes/tradutores para pais cuja língua materna não é inglês. Quando as famílias são identificadas através do HLS como tal; é criado um alerta no sistema de informação dos alunos de Aspen para informar todos os funcionários da escola relevantes de que esse progenitor requer serviços de interpretação/tradução.

Os membros do pessoal podem solicitar esses serviços através do Gabinete do Diretor da EL e/ou do Gabinete Principal. Além disso, a informação publicada no site da nossa escola pode ser traduzida em mais de 100 idiomas.

| Documentos distritais traduzidos | | |
|--|---|------------------------------------|
| Documento | Idiomas | Data de tradução |
| E-mails de recrutamento | Inglês, Espanhol, Português | |
| Pedido de Admissão e Instruções | Inglês, Espanhol, Português | |
| Site da escola | Mais de 100 línguas | Maio de 2021, revisto semanalmente |
| Programa de Estudos | Inglês, Espanhol, Português | |
| Manual do Aluno | Inglês, Espanhol, Português | |
| Lei dos Direitos Educativos familiares e da Privacidade (FERPA) | Inglês, Espanhol, Português | |
| Pedido de informação de contacto de emergência. | Inglês, Espanhol, Português | |
| Política de acoso escolar | Inglês, Espanhol, Português | |
| Pedido de almoço gratuito/reduzido | Inglês, Espanhol, Português | |
| Programas de Educação Individualizada (IEPs) | Inglês, Espanhol, Português | |
| Resultados do MCAS para ELs e Carta-Mãe | Inglês, Espanhol, Português et al (DESE) | Maio de 2021, revisto anualmente |
| Relatórios de progresso/Relatórios de Relatórios (Comentários) | Inglês, Espanhol, Português | |
| Carta anual dos pais do boletim escolar e distrital de DESE | Inglês, Espanhol, Português (DESE) | Maio de 2021, revisto anualmente |
| Notificação aos pais Title I | Inglês, Español, Português | |
| Pesquisa de língua materna | Inglês, Espanhol, Português, et al (DESE) | Maio de 2021, revisto anualmente |
| Manual do Programa de Educação de Língua Inglesa (ELE) | Inglês, Espanhol, Português | |
| Carta de notificação dos próximos testes ACCESS para ELL 2.0 | Inglês, Espanhol, Português | |
| Resultados e carta dos pais que acompanha os resultados ACCESS para ELLS 2.0 | Inglês, Espanhol, Português et al (WIDA) | Maio de 2021, revisto anualmente |
| Formulário de notificação para os pais para colocação de programas EL | Inglês, Espanhol, Português et al (DESE) | Maio de 2021, revisto anualmente |
| Forma de objetivo de estudante de EL | Inglês, Espanhol, Português | |
| Carta do pai do objetivo do estudante EL | Inglês, Espanhol, Português | |
| Notificação aos pais sobre educação de EL (avaliação WIDA) e Resultados | Inglês, Espanhol, Português, et al (WIDA) | Maio de 2021, revisto anualmente |
| Formulários de opt-out para o programa EL | Inglês, Espanhol, et al (DESE) | |
| Inquéritos anuais aos pais de EL | Inglês, Espanhol | |

SHAWSHEEN VALLEY TECHNICAL HIGH SCHOOL CALENDÁRIO DO PROGRAMA ELE

Estudantes recém-identificados:

Anualmente: Recolher inquéritos em língua doméstica de todos os estudantes aceites
 Gabinete de Admissão

Setembro-Outubro:

- Todos os inquéritos do HLS são devolvidos e revistos pelo coordenador da ELL
- As cópias são feitas e o original é colocado no arquivo cumulativo do aluno
- W-APT (WIDA-ACCESS LEVEL TEST) gerido se necessário
- Testes anuais ACCESS para ELL
- Cartas aos pais relativas à W-APT (TESTES DE NÍVEL WIDA-ACCESS) e outras informações anuais
- Carta de acompanhamento com resultados enviados aos pais/encarregados de informação

Novembro-Junho:

- Testes necessários (ACCESS aos ELLs) janeiro/fevereiro.
- Resultados do ACCESS para alunos da ELL enviados aos pais
- Formação de pessoal e desenvolvimento profissional conforme planeado
- São realizadas conferências anuais de pais
- Notificar os pais dos resultados da avaliação conforme necessário
- Reclassificar reuniões de acordo com
- Necessário
- Reuniões de pais sobre renúncias necessárias

Estudantes previamente identificados:

Setembro-Outubro:

- Verifique o estado da classe ESL como programado
- Notificação aos pais do programa de estudantes e explicação de "opt-out" e isenção

Novembro-Junho:

- Testes necessários (ACCESS para ELL) janeiro/fevereiro
- Resultados do ACCESS para alunos da ELL enviados aos pais
- Formação de pessoal e desenvolvimento profissional conforme planeado
- São realizadas conferências anuais de pais
- Notificar os pais dos resultados da avaliação conforme necessário
- Reclassificar reuniões conforme necessário
- Reuniões de pais sobre renúncias necessárias

Shawsheen Valley Technical High School

Pesquisa de língua materna (HLS)

Os regulamentos do Departamento de Ensino Básico e Secundário de Massachusetts exigem que *todas as* escolas determinem a(s) língua(s) falada na casa de cada aluno para identificar as suas necessidades linguísticas específicas. Esta informação é essencial para que as escolas forneçam instruções significativas a todos os alunos. Se uma língua diferente do inglês for falada em casa, o Distrito deve fazer uma avaliação adicional do seu filho. Por favor, ajude-nos a cumprir este importante requisito respondendo às seguintes perguntas. Obrigado pela sua ajuda.

| Informação do Aluno | | | |
|---|------------------------------|--|--|
| Nome _____ | Segundo Nome _____ | Sobrenomes _____ | Sexo F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> |
| País de nascimento _____ <small>(mm/dd/aaaa)</small> | Natalício (mm/dd/aaaa) _____ | Data de inscrição pela primeira vez em qualquer escola nos EUA _____ | |

| Informação escolar | | |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| Data de início na nova escola(mm/dd/aaaa) _____ / _____ /20 | Nome da antiga escola e cidade _____ | Nível atual _____ |

| Perguntas para pais/tutores | |
|--|---|
| Qual é a língua primária usada em casa, independentemente da linguagem falada pelo aluno? _____ _____ | Que língua(s) são faladas com o seu filho ou filha? (Incluir parentes -avós, tios, tias, etc. - e outras pessoas) _____ raramente / às vezes / muitas vezes / sempre _____ raramente / às vezes / muitas vezes / sempre |
| Que língua é que o seu filho ou filha compreendeu e falou pela primeira vez? _____ _____ | Que língua usa mais com o seu filho ou filha? _____ |
| Há quantos anos o aluno esteve em escolas americanas? (não incluindo o pré-jardim de infância) _____ _____ | Que línguas usa o seu filho ou filha? (marque um) _____ raramente / às vezes / muitas vezes / sempre _____ raramente / às vezes / muitas vezes / sempre |
| Precisa de informação escrita da escola na sua língua materna? S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> Em caso afirmativo, que língua? _____ | Precisa de um intérprete/tradutor nas reuniões de pais e professores? S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> Em caso afirmativo, que língua? _____ |
| Assinatura de pai/tutor: X _____ | _____ / _____ /20 Data de hoje: (mm/dd/aaaa) |

Shawsheen Valley Vocational Technical High School
Ano Letivo: _____
Notificação aos pais sobre educação em língua inglesa

Caro(s) Pai(s)/Tutor(es):

Para satisfazer os requisitos do Estado, os distritos escolares devem informar os pais dos alunos cuja língua materna não seja o inglês dos direitos que podem ter no que diz respeito à educação em língua inglesa (ELE). O distrito avaliará o seu filho em inglês lendo, escrevendo, falando e ouvindo para determinar se o seu filho é um estudante de inglês. Se o seu filho for considerado um estudante de inglês e for elegível para colocação num programa ELE, receberá uma notificação adicional com os resultados do teste de proficiência em inglês do seu filho e informações de colocação de programas.

Se o seu filho ou filha está determinado a aprender inglês, tem o direito de:

- escolher um programa ELE entre os oferecidos pelo distrito como descrito na lei e regulamentos estaduais.
- visitar um programa ELE no distrito;
- participar de conferências ou reuniões disponíveis para conhecer os programas ele oferecidos no distrito;
- candidatar-se a um novo programa ELE de acordo com a lei do Estado; e
- retirar o seu filho de um programa de ELE.

Os programas ELE disponíveis incluem (verifique todos os que se aplicam):

- Imersão Protegida em Inglês (SEI) – um programa ELE no qual é utilizada a instrução de conteúdo protegido de nível. A instrução de conteúdo protegido é uma instrução de conteúdo que é modificada para que um estudante de inglês possa compreendê-la e participar na aula ao seu nível de proficiência em inglês. Todas as instruções e materiais estão em inglês.
- Educação de duas línguas ou imersão bidirecional (TWI) – um programa ELE que desenvolve as competências linguísticas dos alunos em duas línguas (inglês e outra língua). Este programa inclui estudantes nativos de língua inglesa e estudantes que são falantes nativos de outra língua.
- Transição Bilingue (TBE) – um programa ELE no qual a língua inglesa nativa do aluno é usada para apoiar o desenvolvimento em inglês do aluno e a aprendizagem de conteúdos, e depois gradualmente eliminada da instrução à medida que a proficiência em inglês do aluno aumenta.
- Outros programas bilingues: outro programa de instrução bilingue para os alunos ingleses (sem imersão bidirecional ou educação bilingue transitória).

Todos os programas ELES incluem inglês como instrução de Segunda Língua (ESL). As aulas de ESL fornecem instrução direta em inglês que se foca no desenvolvimento de habilidades para falar, ouvir, ler e escrever em inglês. Os distritos que servem 100 ou mais alunos ingleses ou em que os alunos ingleses compreendem pelo menos 5% da população estudantil, o que for menor, são obrigados a criar um conselho consultivo para pais de aprendizagem inglesa (ELPAC). Da mesma forma, qualquer escola designada como um desempenho inferior ou cronicamente inferior e operando um programa ELE é necessário para estabelecer um ELPAC. Pais de alunos ingleses são encorajados a participar em tais conselhos.

Para mais informações sobre os tópicos abordados neste aviso, contacte: Danica Johnston, Diretora Acadêmica e Coordenadora da ELE pelo telefone 978-671-3607. Você também pode obter informações adicionais sobre os programas ele oferecidos pelo distrito em uma reunião ou conferência durante a nossa noite anual de regresso às aulas no dia ----, de setembro das 18:00 às 20:00.

Shawsheen Valley Technical High School
Ano Letivo 2021-2022
Notificación inicial/anual de los padres de
Colocación en el Programa de Educación del Idioma Inglés (ELE)

Caro(s) Pai(s)/Tutor(es):

Para identificar os alunos que aprendem inglês, os distritos escolares são obrigados a avaliar a proficiência em inglês de todos os alunos cuja língua de origem é diferente do inglês. Estes alunos devem ser avaliados em inglês através da leitura, escrita, fala e escuta. O seu filho foi testado nestas áreas. Esta carta explica se o seu filho é elegível para um programa de Educação em Língua Inglesa (ELE) Se o seu filho for elegível para tal programa, esta carta também descreve a colocação proposta pelo seu filho no programa. Se o seu filho tiver necessidades educativas adicionais que exijam serviços de educação especial, o programa e serviços da ELES devem cumprir os objetivos do Programa de Educação Individualizada (IEP).

Secção I- Colocação do Programa ELE

Seguem-se o(s) resultado(s) desta avaliação em língua inglesa:

| Informação do Aluno | | | |
|---|---|---|-------------------|
| Nome _____ | | Segundo Nome _____ | |
| Sobrenomes _____ | | | |
| Escola atual _____ | | Nível _____ | |
| Data de início no programa ELE _____ | | | |
| Ferramenta de avaliação | Domínio | Resultados | Data de avaliação |
| | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> W | | dia / mês / ano |
| | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> W | | dia / mês / ano |
| | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> W | | dia / mês / ano |
| | <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> W | | dia / mês / ano |
| Alunos e/ou estudantes transferidos em Inglês | | Resultados | Data de avaliação |
| Fala (avaliação ACCESS para os alunosELL) | | | dia / mês / ano |
| Ouvir (avaliação ACCESS para os alunosELL) | | | dia / mês / ano |
| Leciura (avaliação ACCESS para os alunosELL) | | | dia / mês / ano |
| Escrita (avaliação ACCESS para os alunos ELL) | | | dia / mês / ano |
| Nível de proficiência em língua inglesa com base em dados de avaliação linguística: | | | |
| <input type="checkbox"/> L1 –Iníciào | | <input type="checkbox"/> L4 – Em expansão | |
| <input type="checkbox"/> L2 – Começando | | <input type="checkbox"/> L5 – ligando-se. | |
| <input type="checkbox"/> L3 – Desenvolvimento | | <input type="checkbox"/> L6 – Alcançando | |

Tipos de programas ELE:

Programa de Imersão Protegido em Inglês (SEI) – um programa que incorpora estratégias para tornar a instrução da área de conteúdo mais compreensível para os alunos ingleses e promover o desenvolvimento da língua inglesa. Este tipo de instrução baseia-se nos níveis de proficiência linguística dos alunos. A instrução da área de conteúdo integra estratégias de abrigo para tornar o conteúdo abrangente e desenvolver a linguagem acadêmica da área de conteúdo. O estudante recebe instrução de conteúdo protegido em matemática, artes inglesas (ELA), estudos sociais e/ou ciência.

Educação linguística dupla (DLE) ou Programa de imersão bidirecional– um programa que desenvolve as competências linguísticas dos alunos em duas línguas (inglês e outra língua). Este programa inclui estudantes nativos de língua inglesa e estudantes que são falantes nativos de outra língua.

Programa de Transição Bilingue– um programa onde a instrução de conteúdo é inicialmente fornecida na língua nativa do aluno e em inglês. À medida que o aluno desenvolve proficiência em língua inglesa, a instrução é cada vez mais fornecida em inglês.

Outro Programa Bilingue – outro programa de instrução bilingue para os alunos ingleses (sem imersão bidirecional ou educação bilingue transitória).

Inglês como segunda língua (ESL): instrução de língua inglesa direta focada no desenvolvimento de habilidades de língua inglesa, escuta, leitura e escrita. a instrução esl é um componente necessário de todos os programas anteriores ele.

Inscrito num Programa ELE: O distrito escolar propõe colocar o seu filho no programa indicado. Todos os programas também terão um inglês como componente de segunda língua.

| Programas ELE no Distrito | Colocação de estudante proposta | |
|---------------------------|---------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Imersão protegida em inglês (SEI) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Educação linguística dupla (DLE) ou imersão bidirecional (TWI) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Educação bilingue transitória (TBE) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Outra educação bilingue |

Programa ELE Alternativo – Se acredita que o seu filho ou filha deve ser colocado num programa ELE diferente do proposto, tem o direito de se candidatar à colocação num programa ELE alternativo. Entre em contato com o pessoal do distrito para mais informações.

Colocação de programa e/ou método de instrução para estudante cujo teste de proficiência em língua inglesa indica que ele ou ela não é um aprendiz de inglês:

Educação geral – O seu filho ou filha **não** foi identificado como estudante inglês e, portanto, não precisa de um programaELE.

Tem o direito de recusar colocar o seu filho num programa ELE ou de retirar o seu filho do programa a qualquer momento. No entanto, as leis federais e estaduais exigem que o distrito dê apoio ao seu filho para que ele ou ela possa entender a instrução fornecida em inglês e

desenvolver as suas habilidades em inglês. Isto significa que, se decidir recusar a colocação do seu filho ou retirá-lo de um programa ELE, os professores do seu filho irão apoiá-lo na sala de aula e o seu filho continuará a ser avaliado para proficiência em língua inglesa até que ele ou ela cumpra os critérios necessários para deixar o programa. É importante entender que se se recusar a colocar o seu filho ou filha, ou se retirar o seu filho ou filha de um programa ELE., **seu filho ou filha** não receberá inglês especializado como uma instrução de Segunda **Língua (ESL) focada em habilidades linguísticas**. A instrução ESL ajudaria o seu filho a aprender inglês e a ter sucesso na escola, por isso recomendamos que permita que o seu filho faça parte dos nossos programas ELE. A instrução ESL é especialmente importante se o seu filho está a começar a aprender inglês ou tem dificuldade em compreender, falar, ler ou escrever inglês. Se decidir recusar a colocação do seu filho ou removê-lo de um programa ELE, informe os funcionários do distrito, Danica Johnston, Diretora de Programas Académicos e ELE.

Secção II- Critérios de saída

| | | |
|---|---|--|
| <p>Requisitos específicos de saída DA: Quando o seu filho demonstrar proficiência em inglês, ele ou ela deixará de ser classificado como estudante inglês. Portanto, ele ou ela será removido do programa ELE e não será elegível para serviços ELE. Os alunos geralmente deixam o estatuto de aprendizagem inglesa em seis anos, embora alguns possam sair mais cedo ou mais tarde. Espera-se que os alunos ingleses se formem a um ritmo semelhante ao dos alunos não ingleses quando têm oportunidades suficientes para completar os requisitos de graduação. Os alunos que já não estão classificados como alunos ingleses serão monitorizados pelo distrito durante quatro anos para garantir que estão a ter sucesso académico. Se estes estudantes tiverem dificuldade em satisfazer as expectativas académicas devido à falta de proficiência em língua inglesa, o distrito deve prestar serviços de apoio linguístico a esses estudantes e/ou recomendar a reentrada no programa ELE.</p> | | |
| <p>O seu filho continuará a receber serviços de programa ELE até que ele ou ela cumpra os seguintes critérios.:</p> | | |
| <input type="checkbox"/> Pontuado no ACCESS ¹ para alunos ELL | E | <p>1. Capacidade demonstrada de realizar normal trabalhar na sala de aula em inglês, como indicado: (incluir informações sobre outros dados relevantes)</p> |
| <p>Classificação final:</p> <p>1. O aluno cumpriu os critérios. Ele ou ela já não se considera um estudante inglês. O desempenho académico do aluno será monitorizado durante quatro anos.</p> <p>1. O aluno não cumpriu os critérios. O estudante ainda é considerado um estudante inglês e será colocado no programa _____ oferecido pelo distrito.</p> | | |
| <p>Comentários:</p> | | |
| <p> </p> | | |
| <p> </p> | | |

O pessoal do distrito escolar está disponível para falar ou encontrar-se consigo sobre a colocação do seu filho e os programas ELE da escola. Recomendamos vivamente que nos ligue se tiver alguma dúvida. Entre em contacto connosco através da pessoa de contacto distrital listada abaixo. Obrigado.

Danica Johnston, Diretora de Programas Académicos e ELE
978-671-3607 djohnston@shawtech.org

Shawsheen Valley Technical High School
Renúncia ao programa

Renúncia ao programa G.L. c.71A

Formulário de consentimento informado para pais ou tutores*

Peço consciente e voluntariamente que o meu filho receba uma renúncia aos requisitos da G.L.c.71A. Sei que se os funcionários da escola concederem o meu pedido de renúncia, o meu filho receberá instruções bilingues ou algum outro tipo de suporte linguístico em vez de instruções de imersão em inglês protegida. Após a minha visita pessoal à escola, os funcionários da escola forneceram-me uma descrição completa numa linguagem que entendo, dos materiais educativos que serão utilizados nas diferentes opções do programa educativo e de todas as oportunidades educativas disponíveis para o meu filho ou filha.

Para uma criança com necessidades especiais: entendo que a existência de necessidades individuais especiais não exigirá a emissão de uma isenção, e fui plenamente informado do meu direito de recusar aceitar uma renúncia.

Com base nesta informação, que li e compreendi, estou a candidatar-me a uma renúncia ao programa para o meu filho ou filha para o ano letivo 2020-2021. Fui plenamente informado do meu direito de não me candidatar ou aceitar uma isenção do programa.

Nome da criança

Assinatura de pai ou tutor

Assinatura de pai ou tutor

Data

Data

*Se o formulário de consentimento informado para pais ou tutores legais for fornecido numa língua diferente do inglês, anexe esse formulário ao pedido de renúncia.

Shawsheen Valley Technical High School
Ano Letivo _____
FORMULÁRIO DE EXCLUSÃO

| | |
|-------------------|-----------------------------|
| Nome do aluno: | Língua materna: |
| Data de exclusão: | Anos em escolas americanas: |
| SASID: | Data de nascimento: |
| Escola: | Nível: |

Conforme exigido pela lei federal, o meu filho ou filha participou num teste de proficiência em língua inglesa (W-APT, WIDA ACCESS ou WIDA MODEL). O meu filho ou filha foi testado nas áreas da leitura, escrita, fala e escuta, e os resultados dos testes indicam que ela é elegível para participar num programa de Educação de Estudantes De Inglês (ELE) e receber serviços como ESL num programa concebido para ajudar os alunos a dominar a língua inglesa e aceder à instrução de conteúdos ao nível do seu nível. Considerei as opções oferecidas pelo distrito e optei por rejeitar os serviços da ELE. Compreendo que a minha decisão de não cumprir os serviços da ELE não afetará os requisitos que o distrito deve seguir para cumprir as leis estatais e federais. Eu compreendo isto.:

1. Ao abrigo deste pedido, o meu filho ou filha não receberá instruções especializadas do ESL de um professor licenciado da ESL.
2. A minha recusa nos serviços da ELE não alivia o distrito da sua obrigação de garantir que o meu filho tenha ACCESS ao programa educativo, proporcionando o apoio necessário nas aulas de SEI ministradas por um professor apoiado pelo SEI.
3. O distrito escolar vai denunciar o meu filho ao *Sistema de Informação de Gestão de Estudantes* (SIMS) até que o meu filho ou filha seja fluente em inglês.
4. Enquanto o meu filho estiver matriculado nas escolas públicas de Massachusetts, ele ou ela será avaliado anualmente com ACCESS até que ele ou ela se torne proficiência em inglês.
5. Enquanto o meu filho estiver matriculado nas escolas públicas de Massachusetts, o distrito escolar monitorizará o progresso académico do meu filho sem o benefício de receber instrução especializada do ESL até que o meu filho atinja a proficiência em inglês, e quatro anos depois.
6. O distrito escolar continuará a informar-me dos progressos do meu filho para alcançar a proficiência em inglês.
7. Posso mudar a minha preferência a qualquer momento notificando o distrito escolar por escrito.

Nome do pai/tutor (letra de bloco) _____

Assinatura do pai/tutor: _____

Data: _____

Shawsheen Valley Technical High School EL Goals:

Modelo de aprendizagem de inglês bem-sucedido

Shawsheen Valley Public Schools esforça-se para ajudar todos os estudantes ingleses (EL) alcançar proficiência em inglês.² O distrito monitoriza o progresso que os ELs estão a fazer para cumprir os critérios de referência da proficiência em inglês. Para os estudantes de EL que não estão a cumprir referências de proficiência em inglês, o distrito:

- Identificar áreas onde o EL precisa de ser melhorado;
- Definir metas personalizadas para a EL alcançar a proficiência em inglês;
- Avaliar e acompanhar os progressos do EL em áreas identificadas que necessitam de ser melhoradas;
- Obter e incorporar contributos dos pais ou tutores legais do EL; e
- Reveja os recursos e serviços disponíveis para ajudar o EL.

Ao rever recursos e serviços para ajudar os estudantes de EL, o nosso distrito pode tomar as seguintes medidas:

- Avaliar estratégias para melhorar práticas instrutivas e rotinas para EL;
- Prestar apoio adicional aos professores de ELs, incluindo desenvolvimento profissional e coaching;
- Examinar a adequação do currículo e dos materiais disponíveis aos professores do ELs;
- Obter materiais suplementares concebidos para ajudar os ELs que estão a ter dificuldades em alcançar a proficiência em inglês;
- Estabeleça equipas de apoio linguístico que possam incluir o inglês como professores de Segunda Língua (ESL), professores de conteúdo, administradores escolares, orientadores e outros funcionários relevantes.
- Apoiar oportunidades de colaboração estruturadas para professores de EL (professores e professores de conteúdo) para rever regularmente os dados de desempenho dos alunos.
- Rever os recursos fornecidos pelo Departamento de Educação Primária e Secundária em <http://www.doe.mass.edu/ele/>

Além dos passos específicos acima, o nosso distrito também pode considerar o seguinte:

- Abordagens bem-sucedidas adotadas pelas escolas para ajudar os ELs e as formas de as adotar;
- Desenvolver ou melhorar o plano para dar resposta às necessidades de aprendizagem emocional instrutiva e social do IS
- Implementação ou implementação contínua do Conselho Consultivo dos Pais de Aprendizagem Inglês;
- Consideração das oportunidades para uma maior participação familiar, incluindo novas medidas para criar um ambiente inclusivo.

²Um estudante é considerado um aprendiz de língua inglesa porque ele ou ela não fala essa língua ou porque a sua língua materna não fala inglês, e por isso não é capaz de se apresentar corretamente numa sala de aula inglesa.

Shawsheen Valley Technical High School FORMA DE OBJETIVO DE ESTUDANTE ELL

Utilize este formulário para documentar o Objetivo de Proficiência do aluno em inglês. Este formulário deve ser preenchido no prazo de 60 dias a partir do início do ano letivo ou dados de inscrição de alunos e **deve ser atualizado anualmente.**

Nome do estudante: _____ Ano letivo: _____ Nível: _____

Professor de ESL: _____ Data: _____ Semestre (marque): outono ou primavera

Instruções: Desenvolver pelo menos 1 objetivo utilizando os parâmetros de referência DESE para proficiência em língua inglesa. Proporcionar aos pais e alunos o progresso do semestre sobre este objetivo.

| Objetivo da proficiência inglesa |
|--|
| |
| Progresso do objetivo |
| |
| Avaliação utilizada para determinar o progresso: |
| |

Shawsheen Valley Technical High School
Formulário de monitorização do estudante de inglês (usado com todos os alunos
classificados como ELL)

Nome do estudante:

Nível:

Ano:

Conselheiro:

Nome da pessoa que completa o formulário:

Progresso Trimestre 1:

Notas:

Progresso Trimestre 2:

Notas:

Progresso Trimestre 3:

Notas:

Progresso Trimestre 4:

Notas:

Shawsheen Valley Technical High School

Ano Letivo 2021-2022

Formulário de Reclassificação do Programa de Educação da Língua Inglesa

| | | |
|---------|--------|---------------------------|
| Nome: | SASID# | Data de nascimento: |
| Escola: | Nível: | Dados de reclassificação: |

Os alunos devem ganhar pelo menos uma pontuação global de 4.2 e uma pontuação composta de 3,9 no ACCESS para ELL 2,0 a fim de ser considerado como antigos aprendizes de Inglês (FEL).

| CRITÉRIOS DE RECLASSIFICAÇÃO | | |
|--|-----------------------|---|
| Requisitos adicionais | Satisfaz os critérios | Não satisfaz os critérios |
| Obteve pelo menos uma pontuação global de 4.2 e uma pontuação de alfabetização composta por 3,9 no ACCESS para ELL 2,0 | | <i>Os alunos que não tenham uma pontuação global de 4.2 e uma pontuação de alfabetização composta de 3.9 não podem ser considerados para reclassificação com base em outros dados relevantes.</i> |
| Demonstrou a capacidade de realizar trabalhos de aulas comuns em inglês, como indicado em mais de uma das medidas enumeradas em Outros Dados Relevantes (descritos abaixo) Dados utilizados: _____ | | |
| Comentários: | | |

Shawsheen Valley Technical High School

Formulário de inscrição de professor de reclassificação de alunos de ELL

Estamos no processo de determinar se o aluno nomeado abaixo é competente o suficiente em inglês para deixar o programa de aprendizes de inglês. Como parte desse processo, agradecemos a sua opinião. Por favor, responda às seguintes perguntas. Obrigado pela sua ajuda e cooperação.

| | |
|--------------------|---------|
| Nome do estudante: | Nível: |
| Nome do professor: | Classe: |

1. Este aluno pode fazer um trabalho normal na sua turma dado o seu domínio da língua inglesa?

1. A falta de competências em inglês afetou o seu progresso na sua aula?

a. Em caso afirmativo, qual é o problema que está a enfrentar especificamente?

1. Acha que este estudante deve continuar a receber serviços como alunos ingleses?

1. Outros comentários:

Querido pai ou tutor:

No inverno passado, os estudantes de inglês (ELL) do jardim de infância ao décimo segundo nível participou na administração do teste de proficiência linguística ACCESS para alunos ELL®. ACCESS fornece uma medição padronizada da proficiência em linguagem acadêmica para estudantes de ELL em todo o estado de Massachusetts e em outros estados. Com esta informação, poderemos monitorizar o progresso individual dos estudantes de ELL anualmente.

Anexado encontrará os resultados do seu filho no ACCESS. O Relatório Pai/Guardião fornece informações sobre o nível de proficiência em língua inglesa do seu filho. Esta informação é para você rever e arquivar.

Se tiver alguma pergunta, por favor, não hesite em contactar-me.

Respeitosamente,

Danica Johnston

Relatório individual do aluno 20xx

Este relatório fornece informações sobre as pontuações do aluno no teste de Proficiência em Língua Inglesa ACCESS para ELLs. Este teste baseia-se nos Padrões de Desenvolvimento da Língua Inglesa wida e é usado para medir o progresso dos alunos na aprendizagem do inglês. As pontuações são reportadas como níveis de proficiência linguística e como pontuações de escalão.

| Proficiência linguística | Nível de competência (Posible1.0-6.0) | | | | | | Pontuação escalar (possível 100-600) e banda fidedigna Consulte O Guia Interpretativo para Relatórios de Pontuação para definições | | | | | |
|--|--|-----|-----|---|---|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 | 600 |
| Ouvir | | | 3.4 | | | | | | 377 | | | |
| Fala | | 2.4 | | | | | | | 316 | | | |
| Leitura | | | 2.3 | | | | | | 359 | | | |
| Escrita | | | 2.8 | | | | | | 330 | | | |
| Língua Oral 50% Ouvir + 50% Fala | | | 2.8 | | | | | | 347 | | | |
| Alfabetização 50% Leitura + 50% Escrita | | | 2.5 | | | | | | 345 | | | |
| Compreensão 70% Leitura + 30% Ouvir | | | 2.6 | | | | | | 364 | | | |
| Em geral* 35% Leitura + 35% Escrita + 15% Ouvir + 15% Falar | | | 2.6 | | | | | | 345 | | | |

*A pontuação global é calculada apenas quando todos os quatro domínios foram avaliados. NA: indisponível

| Domínio | Nível de competência | Os alunos a este nível podem geralmente... |
|---------|----------------------|--|
| Ouvir | 3 | <p>compreender a linguagem oral relacionada com temas comuns específicos na escola e pode participar em discussões de classes, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectar ideias faladas com as próprias experiências • Identificar as causas e os efeitos de eventos ou situações • Localizar, selecionar, classificar informações de descrições orais discutidas oralmente • Classificar os prós e contras dos tópicos nas discussões |
| Fala | 2 | <p>comunicar ideias e informações oralmente em inglês usando a linguagem que contém frases curtas e palavras e frases do dia-a-dia, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partilhar sobre o que, quando ou onde algo aconteceu • Descrever passos em ciclos ou processos • Comparar objetos, pessoas, imagens, eventos • Opiniões expressas |
| Leitura | 2 | <p>compreender a linguagem escrita relacionada com temas familiares específicos na escola e pode participar em discussões de classes, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais ideias na informação escrita • Imagens, eventos ou passos de sequência em processos • Identificar os principais atores e eventos em histórias e textos simples • Distinguir entre declarações de afirmação e evidência com imagens ou gráficos |
| Escrita | 2 | <p>comunicar por escrito em inglês usando uma língua relacionada com questões familiares na escola, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever ideias ou conceitos usando frases ou passos curtos • Expressar processos ou procedimentos sentenças • Expressar opiniões sobre temas ou situações específicas • Fazer ilustrações que descrevem o que, quando, ou onde algo aconteceu |

SUM-ISR

145050-000001-02920`